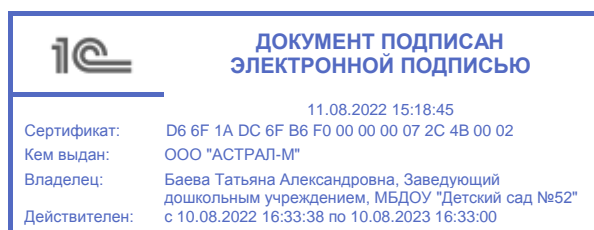


**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №52»**

**606523, Нижегородская обл., Городецкий район, г. Заволжье
ул. Молодёжная , д.3 тел. (883161)3-98-74**

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №52»
Т.А. Баева
Приказ № 184
от « 11 » 08 2022 г.**



Подпись верна

**Публичный доклад
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад № 52»
за 2021-2022 учебный год**

**г. Заволжье
2022 г.**

1. Общая характеристика Учреждения

Наименование дошкольного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 52»	
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 754 от 21.09.2016 года серия 52Л01 № 0004045, выданная Министерством образования Нижегородской области с приложением № 1	
Местонахождение	606523, Нижегородская область, Городецкий район, город Заволжье, улица Молодежная, дом 3. Учреждение расположено в микрорайоне «Рождественский» и имеет хорошее транспортное расположение – находится в 100 м от остановки городского автотранспорта (автобусы № 101, 2, 5, 122, 126)	
Режим работы	Группы Учреждения функционируют в режиме полного дня: - 7 групп (12-часового пребывания детей) с 6:00 часов до 18:00 часов; - 3 группы (10,5-часового пребывания детей) с 6:45 часов до 17:15 часов. Суббота, воскресенье, государственные праздники – выходные дни	
Количество мест и воспитанников	Плановое: 208 Фактическое: 195	
Наполняемость групп	Плановая: 10 групп. Фактическая: 10 групп – общеразвивающей направленности и 1 группа - компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 5 лет. (по состоянию на 31.05.2021г.)	
	Группа	Наполняемость
	группа раннего возраста № 5 с 1,5 лет	21
	группа раннего возраста № 1 с 2 лет	19
	младшая группа с 3 лет № 6	18
	младшая группа с 3 лет № 7	18
	средняя группа с 4 лет № 2	24
	средняя группа с 5 лет № 9	17
	старшая группа с 5 лет № 10	22
	старшая группа компенсирующей направленности с 5 лет № 8	11
	подготовительная к школе группа с 6 лет № 3	21
подготовительная к школе группа с 6 лет № 4	24	
Структура управления. Органы государственного управления	Приложение 1	
План развития и приоритетные задачи на следующий год	Приложение 2	
Сайт учреждения	http://zvl52.dounn.ru/	
Контакты	тел: 8(83161)39874,	

| email: sadnovzv152@rambler.ru |

2. Особенности образовательного процесса

Содержание обучения и воспитания детей определяется Основной образовательной (ООП) и Основной адаптированной образовательной (ОАОП) программами МБДОУ «Детский сад № 52», а так же Рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад № 52» которая является структурным компонентом «Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 52» и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 лет МБДОУ «Детский сад № 52». (Приложение 3)

Задачи, решаемые при реализации ООП:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях Учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Задачи, решаемые при реализации ОАОП:

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
- охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально- коммуникативного развития.
- разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи;
- развитие активных форм вовлечения родителей в коррекционно- образовательный процесс МБДОУ и взаимодействие с другими социальными институтами;
- создание развивающей речевой среды в группе компенсирующей направленности.

Задачи, решаемые при реализации Рабочей программой воспитания:

- оказание содействия в усвоении ребёнком знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении им социально значимых знаний);

- помощь в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- обеспечение приобретения им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел);
- создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей.

Основная задача педагогической диагностики заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы, программы воспитания и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка. Педагогическая диагностика осуществлялась через отслеживание результатов освоения образовательной программы и программы воспитания.

На конец 2021 -2022 учебного года были получены следующие результаты освоения ООП по учреждению:

Результаты освоения ООП (ранний возраст)

Образовательная область	Результаты освоения ООП		
	точка роста	зона актуального развития	зона ближайшего развития
социально-коммуникативное развитие	5,9 %	36,3 %	57,8 %
познавательное развитие	2,7 %	43,3 %	54,0 %
речевое развитие	11,9%	25,5 %	62,6 %
художественно-эстетическое развитие	6,1 %	35,5 %	58,4 %
физическое развитие	5,5 %	39,3 %	55,2 %

Результаты освоения Рабочей программы воспитания как компонента ООП (ранний возраст)

направления воспитания	Результаты освоения АООП		
	точка роста	зона актуального развития	зона ближайшего развития
патриотическое	0,0 %	40,0 %	60,0 %
социальное	5,6 %	53,0 %	41,4 %
познавательное	0,0 %	78,0 %	22,0 %
физическое и оздоровительное	5,0 %	56,9 %	38,1 %
трудовое	4,2 %	55,3 %	40,5 %
этико-эстетическое	3,5 %	42,3 %	54,2 %

Результаты освоения ООП (дошкольный возраст)

Образовательная область	Результаты освоения ООП		
	точка роста	зона актуального развития	зона ближайшего развития
социально-коммуникативное развитие	1,1 %	55,7 %	43,3 %

познавательное развитие	0,6 %	54,2 %	45,2 %
речевое развитие	6,5 %	53,5 %	40,0 %
художественно-эстетическое развитие	1,4 %	62,4 %	36,2 %
физическое развитие	1,3 %	52,0 %	46,7 %

*Результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста ООП
(часть формируемой участниками образовательных отношений)*

Образовательная область	Результаты освоения ООП		
	Точка роста	Зона актуального развития	Зона ближайшего развития
Социально-коммуникативное развитие (экономическое воспитание)	4,2%	80,5 %	15,3 %

*Результаты освоения Рабочей программы воспитания как компонента ООП
(дошкольный возраст)*

направления воспитания	Результаты освоения АООП		
	точка роста	зона актуального развития	зона ближайшего развития
патриотическое	1,0 %	26,3 %	72,7 %
социальное	0,5 %	15,9 %	83,6 %
познавательное	0,3 %	23,9 %	75,8 %
физическое и оздоровительное	0,3 %	17,8 %	81,9 %
трудовое	0,6 %	22,5 %	76,9 %
этико-эстетическое	0,4 %	36,5 %	63,1 %

Результаты освоения АООП (старшая группа для детей с ТНР (ОНР))

Образовательная область	Результаты освоения АООП		
	точка роста	зона актуального развития	зона ближайшего развития
социально-коммуникативное развитие	1,3 %	76,8 %	21,9 %
познавательное развитие	9,7 %	69,8 %	20,5 %
речевое развитие	29,1 %	67,9 %	23,9 %
художественно-эстетическое развитие	4,5 %	62,6 %	32,9 %
физическое развитие	12,6 %	73,5 %	13,9 %

*Результаты освоения детьми старшего дошкольного возраста АООП
(часть формируемой участниками образовательных отношений)*

Образовательная область	Результаты освоения АООП		
	Точка роста	Зона актуального развития	Зона ближайшего развития

Социально-коммуникативное развитие (экономическое воспитание)	2,6%	82,0 %	15,4 %
--	------	--------	--------

Результаты освоения Рабочей программы воспитания как компонента АООП

направления воспитания	Результаты освоения АООП		
	точка роста	зона актуального развития	зона ближайшего развития
патриотическое	10,8 %	78,4 %	10,8 %
социальное	6,8 %	81,8 %	11,4 %
познавательное	9,0 %	87,4 %	3,6 %
физическое и оздоровительное	0,0 %	92,6 %	7,4 %
трудовое	0,0 %	82,0 %	18,0 %
этико-эстетическое	0,0 %	77,5 %	22,5 %

На конец 2021-2022 учебного года в среднем по всем возрастам зона актуального развития по образовательным областям составила: ОО «Социально-коммуникативное развитие» - 56,2 %, ОО «Познавательное развитие» - 55,8 %, ОО «Речевое развитие» - 48,9 %, ОО – «Художественно-эстетическое развитие» - 53,5 %, ОО «Физическое развитие» - 54,4 %. Так же анализируя диагностику, надо отметить что дети показывают высокие результаты ОО «Познавательное развитие» в разделе «ФЭМП», мы считаем, что данные результаты достигнуты благодаря тому, что данный вопрос являлся приоритетным в прошедшем учебном году.

В 2021-2022 учебного года педагоги реализовывали Рабочую программу воспитания. Анализируя результаты диагностики надо отметить что на конец учебного года воспитанники всех возрастов показали хорошее освоение целевых ориентиров программы. Вместе с тем необходимо отметить что педагоги недостаточно хорошо ориентируются в современных воспитательных технологиях.

Одновременно с анализом по результатам освоения образовательных программы воспитанниками, в рамках ВСОКО был проанализирована самооценка педагогов и сделан вывод о том, что пока существуют затруднения по следующим показателям:

- «Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира»
- «Здоровый образ жизни»
- «Исследовательская деятельность и экспериментирование»

Таким образом, в новом учебном году будет уделяться пристальное внимание освоению современных воспитательных технологиях, реализации задач Рабочей программы воспитания и совершенствованию формы и методы работы с детьми, направленных на повышение профессионального мастерства педагогов по проблеме исследовательской деятельности и экспериментирования с детьми.

Одной из основных задач Учреждения является задача по укреплению и оздоровлению детского организма. В свете решения поставленной задачи разработан ряд мероприятий, обеспечивающих физическое развитие и оздоровление детей. **(Приложение 4).**

В Учреждении коррекционная помощь воспитанниками, в том числе с ОВЗ, оказывалась педагогом-психологом и учителем-логопедом **(Приложение 5).**

На базе Учреждения оказывались платные услуги по реализации программ дополнительного образования по нескольким направлениям. **(Приложение 6).**

В работе с родителями (законными представителями) использовались разнообразные формы, как традиционные, так и нетрадиционные. **(Приложение 7).**

Учреждение в 2021-2022 учебном году сотрудничало с МБОУ «СШ № 19 с углубленным изучением отдельных предметов», с МБУК «Заволжская централизованная библиотечная система». **(Приложение 8).**

3. Условия осуществления образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда групп, помещений и территории Учреждения создана для наиболее полной реализации содержания образовательных программ дошкольного образования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка **(Приложение 9).**

Обеспечена безопасность жизни и деятельности ребёнка в здании и на прилегающей к Учреждению территории **(Приложение 10).**

Медицинское обслуживание детей осуществляется по соглашению о взаимодействии № 1 от 13.09.2016 с ГБУЗ НО «Городецкая ЦРБ». В МБДОУ оборудован медицинский блок, который соответствует требованиям СанПиН и состоит из процедурного кабинета, приемной, палаты.

В Учреждении организовано четырехразовое питание на основе 10-дневного меню утвержденного заведующим. **(Приложение 11)**

4. Результаты деятельности Учреждения

Анализ заболеваемости и посещаемости за отчётный период показал, что посещаемость воспитанников в отчётный период снизилась в связи со сложной эпидемиологической обстановкой COVID-19 в Нижегородской области. **(Приложение 12).**

Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) работой дошкольного учреждения является основным критерием оценки деятельности дошкольного учреждения в рамках социального заказа. **(Приложение 13).**

5. Кадровый потенциал

Учреждение было полностью укомплектовано кадрами. Количество педагогических сотрудников в 2021-2022 уч.г. по тарификационному списку составляло 25 человек. **(Приложение 14)**

6. Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

- бюджетные средства:

- внебюджетные средства; из них:
- родительская плата
- средства, полученные от оказания платных образовательных услуг.

Все средства освоены в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. (**Приложение 15**)

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Решения, принятые учреждением по итогам публикации предыдущего публичного доклада, были полностью исполнены в данном учебном году (**Приложение 16**)

8. Заключение. Перспективы и планы.

В целом, Учреждение является постоянно развивающейся организацией, имеет хорошую материально-техническую базу, активно взаимодействует с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей. В новом учебном году планируется уделить особое внимание проблемам формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста и совершенствовать уровень компетенции педагогов в вопросе дифференцированного подхода к организации работы с родителями, диссеминировать положительный педагогический опыт в МБДОУ, создавать условия для содействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).